



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL**

PRORH - PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

CADERNO DE QUESTÕES

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N° 01/2008 - PRORH
Nível de Classificação E (Nível Superior)

CARGO 21 **TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

Nome do Candidato: _____

Inscrição n°: _____ - _____





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2008 – PRORH
Nível de Classificação E (Nível Superior)

GABARITO APÓS RECURSOS

CARGO 21

Técnico em Assuntos Educacionais

01.	A	11.	D	21.	E	31.	C	41.	C
02.	A	12.	B	22.	D	32.	B	42.	D
03.	B	13.	A	23.	C	33.	D	43.	B
04.	D	14.	C	24.	C	34.	B	44.	A
05.	E	15.	E	25.	D	35.	E	45.	E
06.	D	16.	A	26.	D	36.	A	46.	A
07.	B	17.	B	27.	E	37.	A	47.	C
08.	D	18.	ANULADA	28.	A	38.	D	48.	D
09.	C	19.	A	29.	E	39.	B	49.	B
10.	C	20.	C	30.	A	40.	D	50.	E

PRORH - PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE PROVA corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **50** questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE PROVA esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva existe apenas **uma** alternativa correta, a qual deverá ser assinalada com caneta esferográfica, de tinta azul ou preta, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número 51 serão desconsideradas.
- 6 Durante a prova, não será permitido ao candidato qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 7 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 8 A duração da prova é de **3 horas e 30 minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 9 O candidato somente poderá retirar-se do recinto da prova após transcorrida 1 (uma) hora do seu início.
- 10 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!



Instrução: As questões 01 a 07 referem-se ao texto abaixo.

01. Para um grande número de experimentos essenciais
 02. na condução de pesquisas voltadas _____ saúde
 03. humana, não há hoje alternativas reais, eficientes,
 04. _____ chamadas cobaias. No furor legiferante
 05. que começa a se manifestar no Brasil contra o uso de
 06. animais de laboratório em experiências científicas,
 07. sobra uma boa dose de demagogia. Tomemos o caso
 08. do Rio de Janeiro, por exemplo: _____ ser
 09. cumprida à risca a lei municipal que desde o final de
 10. dezembro tornou ilegal esse uso, logo veríamos uma
 11. obstrução sem precedentes de parte significativa da
 12. pesquisa ali realizada por algumas das mais importantes
 13. instituições científicas do país. O vereador e ator
 14. Cláudio Cavalcanti, proponente da lei, a justificou nos
 15. seguintes termos: "Um ser humano que tortura seres
 16. dominados e incapazes de se defender, seres que gritam
 17. e choram de dor, – seja esse ser um pesquisador ou
 18. um psicopata – representa o rebotalho da Criação".
 19. A comunidade acadêmica carioca, que não tem por
 20. que identificar suas práticas profissionais com tortura
 21. nem tampouco por que aceitar a absurda carapuça de
 22. rebotalho de qualquer natureza, claro, reagiu com
 23. firmeza. E decidiu mobilizar os deputados federais do
 24. estado para ajudar a aprovar um projeto de lei que
 25. estabelece normas para a utilização criteriosa de ani-
 26. mais em experimentação, em tramitação no Congresso
 27. _____ 12 anos. Mais, resolveu continuar traba-
 28. lhando com animais de laboratório cujos protocolos
 29. foram aprovados pelos comitês de ética das institui-
 30. ções de pesquisa.
 31. O conhecimento dos fatos amplia a riqueza e a
 32. justeza do debate. Num cenário em que é grande o
 33. risco de irracionalidade exacerbada nas discussões, a
 34. reportagem de capa desta edição de *Pesquisa FAPESP*
 35. ressitua com inteira serenidade e competência o
 36. tema do uso de animais em experiências científicas,
 37. sua evolução, desdobramentos e o porquê de eles
 38. serem hoje imprescindíveis ao avanço do
 39. conhecimento. É ainda na primeira página que o texto
 40. informa: "A interrupção do uso de animais geraria
 41. prejuízos imediatos com repercussão nacional, como
 42. a falta de vacinas, inclusive a de febre amarela. O
 43. controle de qualidade dos lotes de vacinas fabricados
 44. no Rio pela Fiocruz é feito por meio de animais de
 45. laboratório. A inoculação em camundongos atesta a
 46. qualidade dos antígenos antes que eles sejam aplicados
 47. nas pessoas. Sem poder usar roedores, a distribuição
 48. de vacinas como a de hepatite B, raiva, meningite e
 49. BCG teria de ser interrompida por falta de segurança".

Adaptado de: MOURA, M. Escolhas óbvias, *Pesquisa FAPESP*, Edição 144, fevereiro 2008, p. 07.

01. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 02, 04, 08 e 27, respectivamente.

- (A) à – às – a – há
- (B) a – as – a – a
- (C) à – às – a – a
- (D) a – as – à – a
- (E) à – as – a – há

02. Segundo o texto,

- (A) cientistas do Rio de Janeiro não estão dispostos a obedecer na íntegra lei que proíbe o uso de cobaias desde o final de dezembro.
- (B) práticas de laboratório que reduzem a utilização de animais na experimentação estão sendo introduzidas no Brasil.
- (C) o debate sobre o uso de cobaias é inútil, já que o sacrifício destes animais é necessário ao avanço das pesquisas.
- (D) são repletas de demagogia as manifestações contrárias ao emprego de cobaias em laboratórios.
- (E) na experimentação científica, a tortura de animais é um mal necessário.

03. Assinale a alternativa que apresenta uma possibilidade de reescrita adequada do trecho **Sem poder usar** (l. 47), do último período do texto.

- (A) **Caso não pudessem usar**
- (B) **Não sendo permitido o uso de**
- (C) **Como não é possível usar**
- (D) **A despeito da possibilidade do uso de**
- (E) **Em que pese não se usarem**

04. Considere as seguintes afirmações acerca do emprego de artigos.

- I – Se o artigo **uma** fosse suprimido na expressão **uma boa dose de demagogia** (l. 07), não haveria alteração de significado na frase.
- II – Se fossem suprimidas as duas ocorrências do artigo indefinido **um** na seqüência **seja esse ser um pesquisador ou um psicopata** (l. 17-18), as palavras **pesquisador** e **psicopata** poderiam ser classificadas como adjetivos.
- III – Se o artigo **os** fosse suprimido na expressão **os deputados federais do estado** (l. 23-24), não haveria alteração de significado da expressão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) I, II e III.

05. Em apenas uma das alternativas abaixo, a palavra **que NÃO** tem a função de pronome no trecho em que se encontra. Assinale-a.

- (A) **No furor legiferante que começa a se manifestar no Brasil** (l. 04-05)
 (B) **seres que gritam e choram de dor** (l. 16-17)
 (C) **um projeto de lei que estabelece normas** (l. 24-25)
 (D) **Num cenário em que é grande o risco de irracionalidade** (l. 32-33)
 (E) **É ainda na primeira página que o texto informa** (l. 39)

06. Abaixo, são propostas algumas alterações para o período que se inicia na linha 32.

- I – deslocamento da palavra **exacerbada** (l. 33) para antes de **irracionalidade**
 II – inserção do pronome **seus** antes de **desdobramentos** (l. 37).
 III – substituição de **de eles** (l. 37) por **deles**
 IV – substituição de **eles** (l. 37) por **as cobaias**

Quais delas manteriam a correção e o significado do período?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas I e III.
 (C) Apenas II e IV.
 (D) Apenas I, II e IV.
 (E) I, II, III e IV.

07. Considere as seguintes afirmações sobre o período **A comunidade acadêmica carioca, que não tem por que identificar suas práticas profissionais com tortura nem tampouco por que aceitar a absurda carapuça de rebotalho de qualquer natureza, claro, reagiu com firmeza** (l. 19-23).

- I - A palavra **claro** poderia ser deslocada para o início do período sem acarretar alteração do sentido e da correção do período.
 II - As vírgulas, tanto a precedente quanto a seguinte à palavra **claro**, deveriam ser suprimidas pois separam o sujeito do predicado da oração principal do período.
 III - A palavra **claro** poderia ser suprimida sem prejuízo à correção do período.
 IV - No contexto em que se encontra, a palavra **claro** tem função adverbial e poderia ser substituída por **claramente**.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas I e III.
 (C) Apenas II e IV.
 (D) Apenas II, III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

Instrução: As questões 08 a 15 referem-se ao texto abaixo.

01. Primeiro veio a modernidade, com a valorização do
 02. indivíduo e do mercado e a confiança no progresso
 03. pela ciência. Tradição e fé foram banidas pelo pensa-
 04. mento iluminista em nome de um futuro promissor
 05. que nunca chegou. Em vez de bem-estar generalizado
 06. e felicidade mundial, a modernidade trouxe cidades
 07. _____, miséria, poluição, desemprego e *stress*. A
 08. confiança no futuro caiu por terra e foi substituída, na
 09. segunda metade do século XX, por um _____
 10. sem ilusões. Planos de carreira, projetos de família e
 11. toda atitude que _____ a uma escalada racional
 12. rumo ao porvir foram substituídos pelo culto ao
 13. presente. O ocaso das ideologias e a pulverização das
 14. religiões, a partir dos anos 70, trouxeram a certeza de
 15. que os tempos vindouros não seriam as maravilhas
 16. prometidas. A geração do desbunde interpretou esse
 17. sentimento de maneira festiva, com a revolução sexual
 18. e de comportamento. Essa fase, chamada pós-
 19. modernidade, também já acabou. Foi substituída por
 20. uma nova era, na qual a festa cedeu espaço à tensão.
 21. Para o filósofo francês Gilles Lipovetsky, abriram-se as
 22. portas da hipermodernidade.
 23. "De fato, a pós-modernidade nunca existiu. O termo
 24. implica fim da modernidade, mas ela nunca acabou.
 25. Entre 1970 e 1990, houve apenas um breve período
 26. de redução das pressões sociais. Mas elas reapareceram
 27. ainda mais fortes", diz. "No momento em que triunfam a
 28. tecnologia genética e a globalização liberal, o rótulo
 29. pós-moderno já ganhou rugas. Aliás, tínhamos uma
 30. modernidade limitada e hoje temos uma modernidade
 31. consumada, uma segunda modernidade a que chamo
 32. hiper." Segundo ele, os três elementos centrais da
 33. primeira modernidade – o individualismo, o cientifi-
 34. cismo e o mercado – estão no auge. A globalização e
 35. o fim das grandes ideologias produziram um individua-
 36. lismo sem precedentes: daí o fenômeno da moda e do
 37. consumo de luxo, responsáveis pela aquisição de
 38. identidade numa época em que ela já não é deter-
 39. minada pela posição política ou religiosa. O cientifi-
 40. cismo inaugurado no Iluminismo é pequeno quando
 41. comparado ao hipercientificismo atual, capaz de con-
 42. trolar o nascimento, o envelhecimento, a alimentação,
 43. a beleza e a morte – _____ artificial, clones,
 44. transgênicos, cosméticos e vacinas são os sintomas.

Adaptado de: VANNUCHI, Camilo. *A sociedade do excesso. ISTOÉ independente. 18/08/2004.*
http://www.terra.com.br/istoe/1819/comportamento/1819_sociedade_do_excesso.htm

08. Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 07, 09, 11 e 43.

- (A) inchadas - hedonismo - vizasse - inseminação
- (B) inxadas - hedonismo - visasse - inseminação
- (C) inchadas - edonismo - vizasse - inseminação
- (D) inchadas - hedonismo - visasse - inseminação
- (E) inxadas - edonismo - visasse - inseminação

09. A seguir são apresentadas substituições de nexos do texto. Assinale a alternativa em que essa substituição mostra-se adequada e correta do ponto de vista das normas gramaticais, sem prejuízo das idéias veiculadas pelo texto.

- (A) *na qual* (l. 20) por **onde**
- (B) *Aliás* (l. 29) por **Por isso**
- (C) *e* (l. 30) por **ao passo que**
- (D) *em que* (l. 38) por **a qual**
- (E) *quando* (l. 40) por **ainda que**

10. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de idéias veiculadas pelo texto.

- I - A identidade dos indivíduos, hoje, não é mais definida ideologicamente.
- II - Nos tempos atuais, vivemos a fase mais completa da pós-modernidade.
- III- O fenômeno da moda e do consumo de luxo é consequência do individualismo.

Quais são verdadeiras?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

11. Assinale a alternativa que contém uma palavra acentuada pela mesma regra de *substituída* (l. 08).

- (A) **indivíduo** (l. 02)
- (B) **família** (l. 10)
- (C) **aliás** (l. 29)
- (D) **daí** (l. 36)
- (E) **cosméticos** (l. 44)

12. Se suprimirmos o trecho *e a pulverização das religiões* (l. 13-14) da frase em que está inserido, quantos vocábulos terão de sofrer ajuste de concordância obrigatoriamente?

- (A) Nenhum.
- (B) Um.
- (C) Dois.
- (D) Três.
- (E) Quatro.

13. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), no que se refere aos processos de formação de palavras.

- () O vocábulo **bem-estar** (l. 05) pode ser identificado como composto por justaposição.
- () Os vocábulos **interpretou** (l. 16), **reapareceram** (l. 26) e **transgênicos** (l. 44) são todos prefixados.
- () Qualquer prefixo pode ser empregado separado de sua base, como ocorre com **hiper** (l. 32), sem prejuízo de sentido.
- () O sufixo **-ismo**, presente nos vocábulos **individualismo** (l. 35-36) e **cientificismo** (l. 39-40), forma substantivos a partir de adjetivos.
- () Se retirarmos o prefixo do vocábulo **envelhecimento** (l. 42), o resultado será uma palavra bem-formada em português.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V - F - F - V - F.
 (B) F - V - V - F - V.
 (C) V - F - V - V - F.
 (D) V - F - V - F - F.
 (E) F - F - V - F - F.

14. Assinale a alternativa que apresenta um contexto em que a retirada da vírgula produz alteração no sentido da frase em que se insere, apesar de não constituir erro gramatical.

- (A) Depois de **miséria** (l. 07).
 (B) Depois de **pós-modernidade** (l. 18-19).
 (C) Depois de **Gilles Lipovetsky** (l. 21).
 (D) Depois de **consumada** (l. 31).
 (E) Depois de **artificial** (l. 43).

15. A seguir são apresentados pares de orações do texto, separadas por uma barra inclinada, classificados quanto à relação sintática estabelecida entre elas.

- I - **Tradição e fé foram banidas pelo pensamento iluminista em nome de um futuro promissor / que nunca chegou.** (l. 03-05) - relação de coordenação
- II - **O ocaso das ideologias e a pulverização das religiões, a partir dos anos 70, trouxeram a certeza / de que os tempos vindouros não seriam as maravilhas prometidas.** (l. 13-16) - relação de subordinação
- III- **O termo implica fim da modernidade, / mas ela nunca acabou.** (l. 23-24) - relação de coordenação

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) Apenas II e III.

Instrução: As questões **16** a **20** referem-se à Lei nº 8112/90.

16. São formas de provimento de cargo público:

- (A) promoção, readaptação e recondução.
 (B) reversão, transferência e reintegração.
 (C) nomeação, promoção, ascensão e aproveitamento.
 (D) ascensão, aproveitamento e transferência.
 (E) nomeação, reintegração, reversão e transferência.

17. Em relação às vantagens que poderão ser pagas ao servidor, considere as afirmações abaixo.

- I - Além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor indenizações, gratificações e adicionais.
- II - As indenizações se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- III- As vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- IV - As gratificações e os adicionais incorporam-se ao vencimento ou provento, excetuando-se os casos e condições indicados em lei.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas I e III.
 (C) Apenas II e IV.
 (D) Apenas II, III e IV.
 (E) I, II, III,IV.

18. Quanto às responsabilidades dos servidores, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O servidor responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições.
- (B) Tratando-se de dano causado a terceiros, responderá o servidor perante a Fazenda Pública, em ação regressiva.
- (C) A indenização de prejuízo dolosamente causado ao erário somente será liquidada na forma prevista no art. 46, na falta de outros bens que assegurem a execução do débito pela via judicial.
- (D) A obrigação de reparar o dano estende-se aos sucessores e contra eles será integralmente executada.
- (E) A responsabilidade civil-administrativa resulta de ato omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.

19. Em relação à responsabilidade administrativa, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Da sindicância poderá resultar: arquivamento do processo; aplicação de penalidade de advertência ou suspensão de até 60 (sessenta) dias; instauração de processo disciplinar.
- (B) As denúncias sobre irregularidades serão objeto de apuração, desde que contenham a identificação e o endereço do denunciante e sejam formuladas por escrito, confirmada a autenticidade.
- (C) Sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de 30 (trinta) dias, de demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade, ou destituição de cargo em comissão, será obrigatória a instauração de processo disciplinar.
- (D) O prazo para conclusão da sindicância não excederá 30 (trinta) dias, podendo ser prorrogado por igual período, a critério da autoridade superior.
- (E) Quando o fato narrado não configurar evidente infração disciplinar ou ilícito penal, a denúncia será arquivada, por falta de objeto.

20. Considere as afirmações sobre o exercício do cargo pelos servidores públicos sob o regime jurídico da Lei 8112/90.

- I - Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
- II - É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
- III- O servidor será exonerado do cargo ou será tornado sem efeito o ato de sua designação para função de confiança, se não entrar em exercício nos prazos previstos neste artigo, observado o disposto no art. 18.
- IV - À autoridade competente do órgão ou entidade para onde for nomeado ou designado o servidor compete dar-lhe exercício.
- V - O início do exercício de função de confiança coincidirá com a data de publicação do ato de designação, ainda que o servidor esteja em licença ou afastado por qualquer outro motivo legal.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas II e V.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas I, III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

21. O Art. 2º da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei Nº 9394/1996), regulamentando o Art. 205 da Constituição vigente da República Federativa do Brasil, estabelece que a educação brasileira, "inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". Nesse tripé, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, *qualificação para o trabalho* significa

- (A) articulação entre conteúdos e práticas sociais em situações diversas de aprendizagem, compatíveis com as faixas etárias dos alunos.
- (B) habilitação gradativa para a escolha e para o exercício de uma profissão no mercado de trabalho.
- (C) desenvolvimento de aptidões específicas para a vida produtiva, de acordo com os interesses e possibilidades de cada um.
- (D) desenvolvimento de competências cognitivas, motoras e sócio-afetivas que privilegiem a aplicação da teoria em diferentes práticas profissionais.

(E) introdução do mundo do trabalho nos currículos como princípio educativo, como fonte de inspiração e como elemento gerador da dinâmica escolar.

22. Com a promulgação da CF/1988 e, posteriormente, do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Nº 8.069/1990) e da LDBEN, o direito à educação tornou-se passível de exigibilidade em aspectos que vão além da garantia de matrícula, incluindo a permanência na escola e a aprendizagem efetiva dos conteúdos escolares, com qualidade. Sobre o Estado recai a condição primeira para a efetividade desse direito, o que importa em oferta educacional regular e gratuita. Considere os procedimentos abaixo.

- I - O instituto do recurso
- II - O mandado de segurança, individual e coletivo
- III- O mandado de injunção
- IV- A ação civil pública

Quais constituem mecanismos de acesso à Justiça para a garantia do direito à educação, quando há o descumprimento do dever jurídico do Estado?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

23. Conforme estabelecido na CF/1988 (Art. 211;§1º) e na LDBEN (Art. 8º;§1º), cabe à União _____, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo _____ em relação às demais instâncias educacionais.

Assinale a alternativa que apresenta expressões que preenchem corretamente as lacunas na ordem em que aparecem.

- (A) o financiamento das instituições de ensino superior – papel integrador e mediador
- (B) a coordenação da política nacional de educação – papel integrador e mediador
- (C) a coordenação da política nacional de educação – função normativa, redistributiva e supletiva
- (D) o financiamento das instituições de educação básica – função normativa, redistributiva e supletiva
- (E) o financiamento das instituições de educação básica – papel integrador e mediador

24. Considere as afirmações abaixo sobre a jurisdição e as incumbências da União estabelecidas pela LDBEN.

- I - As instituições de educação superior mantidas pelo poder público municipal permanecem sob a jurisdição da União.
- II - Cabe à União a elaboração de diretrizes curriculares nacionais para a educação básica e a definição de normas gerais para cursos de graduação e pós-graduação.
- III- À União compete elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- IV - É uma competência da União assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

25. O aperfeiçoamento profissional continuado é competência de todas as esferas administrativas, no âmbito dos respectivos sistemas de ensino e, ainda, de forma colaborativa. Nesse sentido, o Plano Nacional de Educação – PNE (Lei Nº 10.172/2001) destaca que “a *formação continuada* assume particular importância, em decorrência do avanço científico e tecnológico e de exigência de um nível de conhecimentos sempre mais amplos e profundos na sociedade moderna e que [...] deverá ser garantida pelas secretarias estaduais e municipais de educação, cuja atuação incluirá a coordenação, o financiamento e a manutenção dos programas como ação permanente e a busca de parceria com universidades e instituições de ensino superior” (item 10.2). Assinale a afirmação **INCORRETA** sobre a educação continuada.

- (A) Oportuniza atualização teórico/técnica do professor.
- (B) É tarefa comum da União, dos Estados e dos municípios.
- (C) É um direito dos profissionais do magistério e um dever do poder público.

- (D) Responde totalmente às insuficiências diagnosticadas na oferta educacional.
- (E) Deve estar incluída na carga de trabalho dos professores.

26. A gestão democrática do ensino público é um dos princípios incorporados à CF/1988 e à LDBEN, abrindo espaço para a institucionalização de mecanismos de participação na gestão dos sistemas educacionais e das instituições de ensino. Dentre esses mecanismos, os conselhos de educação assumem papel relevante, por serem organizados como espaços para a participação e expressão de múltiplas vozes e como fóruns permanentes de orientação ao ensino. Conforme o Parecer CEB/CNE nº 04/2001, os conselhos de educação são "(...) órgãos colegiados, de caráter normativo, deliberativo e consultivo que interpretam, deliberam, segundo suas competências e atribuições, a aplicação da legislação educacional e propõem sugestões de aperfeiçoamento da educação dos sistemas de ensino". Assinale a afirmação correta sobre o papel dos conselhos de educação.

- (A) Apóiam as políticas dos governos de sua respectiva esfera de atuação.
- (B) Representam os interesses de grupos organizados da sociedade.
- (C) Representam os interesses dos educadores de determinada jurisdição.
- (D) Exercem papel mediador entre a esfera administrativa que representam e seus respectivos governos.
- (E) Executam as atividades-fim da jurisdição educacional em que estão situados.

27. À Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação – CES/CNE cabe "*deliberar sobre as diretrizes curriculares propostas pelo Ministério da Educação e do Desporto, para os cursos de graduação*" ("c"; § 2º; art. 9º da Lei Nº 9135/1995). Dada a diversidade dos cursos de graduação ofertados pelas Instituições de Ensino superior, a CES, por meio de seus conselheiros, estabeleceu orientações gerais a serem observadas na formulação das referidas diretrizes curriculares para os cursos de graduação (Parecer CES/CNE 776/1997). Consubstanciadas na forma de princípios, as orientações gerais foram estabelecidas visando assegurar a flexibilidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes. Posteriormente, o Parecer CES/CNE 583/2001 adotou uma orientação comum para as diretrizes dos cursos de graduação. Considere os seguintes itens.

- I - Competência/habilidades/atitudes.
 II - Habilitações e ênfases.
 III- Metodologias de ensino e pesquisa.
 IV- Linha teórica a ser adotada no processo de aprendizagem dos alunos.
 V - Organização do curso.

Quais estão contemplados na estruturação das diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação proposta pelo Parecer CES/CNE 583/2001?

- (A) Apenas II.
 (B) Apenas V.
 (C) Apenas III e IV.
 (D) Apenas IV e V.
 (E) Apenas I, II e V.

28. No exercício de sua autonomia, de acordo com a LDBEN (Art. 53), são asseguradas às universidades, determinadas atribuições. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma atribuição das universidades.

- (A) Autorização, reconhecimento, credenciamento, supervisão e avaliação dos estabelecimentos de seu sistema de ensino.
- (B) Criação, expansão, modificação e extinção de cursos.
- (C) Fixação dos currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
- (D) Celebração de contratos, acordos e convênios.

(E) Contratação e dispensa de professores, dentro dos recursos orçamentários disponíveis.

29. De acordo com a LDBEN (Art. 70), serão consideradas como despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE) as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais em todos os níveis. Considere as ações a seguir.

- I - levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- II - programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- III- remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- IV- realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino

Quais acarretam custos que podem ser considerados despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

30. Nos termos do Art. 48 da LDBEN, os diplomas de cursos superiores de graduação reconhecidos terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular quando atenderem a determinadas condições. Considere as condições abaixo.

- I - Diploma expedido pela universidade e por ela própria registrado.
- II - Diploma expedido por instituição não-universitária e registrado em universidade indicada pelo Conselho Nacional de Educação.
- III- Diploma expedido e registrado por universidade estrangeira.
- IV- Diploma expedido por instituição estrangeira não-universitária e registrado no Brasil em instituição congênere.
- V - Diploma expedido e registrado pelo Ministério da Educação.

Quais são condições para a validade nacional do diploma?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas III, IV e V.
- (E) Apenas II, IV e V.

31. Gestão institucional é um tema recorrente nas organizações, sempre que a intenção seja a de gerar mudanças a partir do envolvimento dos múltiplos atores que a compõem. Nas instituições públicas, a discussão em torno desse tema envolve fortemente o papel do Estado, em face dos vínculos entre as mesmas e determinada esfera administrativa. Encabeçando o texto constitucional, a *gestão democrática* é, ainda, diretamente estabelecida como princípio educacional no Art. 206; VI, indicando claramente a mudança no papel do Estado em relação aos entes federativos e suas instituições. Com base nesse novo desenho institucional, assinale a alternativa correta sobre a gestão nas instituições educacionais públicas.

- (A) A gestão nas instituições educacionais caracteriza-se por ter sua organização e funcionamento demandados, supervisionados e avaliados pelos órgãos estatais.
- (B) A gestão nas instituições educacionais caracteriza-se pelo exercício de sua autonomia independentemente das demandas estatais e pelo controle exercido pelos segmentos que a compõem.
- (C) A gestão nas instituições educacionais caracteriza-se pela possibilidade de participação de todos os seus segmentos na formulação, no acompanhamento e na avaliação das normas e políticas institucionais.
- (D) A gestão nas instituições educacionais caracteriza-se pela existência de órgãos colegiados deliberativos, com a participação de alguns segmentos da comunidade.
- (E) Pela ampla e irrestrita autonomia nas decisões de caráter administrativo, financeiro e pedagógico.

32. A gestão democrática, conquista da sociedade brasileira com a participação dos educadores, trouxe novas configurações ao mundo do trabalho que, aliadas aos avanços do conhecimento e das tecnologias da informação, indicam a necessidade de novos perfis profissionais também no campo da educação. Nesse novo contexto, o papel do supervisor educacional caracteriza-se por uma atuação que contemple as dimensões técnica, política e humana. Considere as atribuições abaixo.

- I - Assessorar a equipe administrativa da instituição em que atua a fim de garantir o alcance das metas estabelecidas pelos gestores educacionais.
- II - Articular-se com a equipe gestora e docentes da instituição em que atua a fim de fortalecer os compromissos definidos coletivamente na proposta institucional.
- III- Instituir mecanismos de controle a fim de garantir que todos os profissionais da instituição em que atua não se afastem das metas estabelecidas pela equipe gestora.
- IV- Incentivar novas práticas a fim de ampliar as possibilidades de atuação dos profissionais com quem trabalha e a melhoria dos serviços prestados.
- V - Mediar as múltiplas concepções de conhecimento, de mundo, de trabalho e outras que circulam na instituição em que atua, referenciando-se pela proposta institucional.

Quais cabem ao supervisor educacional na perspectiva apontada no enunciado?

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas II, IV e V.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas II, III e V.
- (E) Apenas I, IV e V.

33. Considere as finalidades abaixo.

- I - Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- II - Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- III- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- IV- Promover o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- V - Estimular a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Quais são finalidades da educação superior, nos termos da LDBEN (Art. 43)?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III e V.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III, IV e V.

34. O Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) é um programa do Governo Federal que integra o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e que tem por objetivo oferecer formação inicial a professores em efetivo exercício na educação básica pública que ainda não tenham graduação e propiciar formação continuada aos demais. A formação será oferecida por meio do ensino a distância, com a participação de instituições públicas de educação superior e em parceria com estados e municípios. Ações como essa, que envolvem diferentes esferas administrativas visando à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, são caracterizadas pela LDBEN como

- (A) ação intergovernamental.
- (B) regime de colaboração.
- (C) parceria pública.
- (D) compartilhamento institucional.
- (E) ação conjunta do poder público.

35. Analise os indicadores a seguir.

- I - Atuação regulada pela tolerância e pela justiça.
- II - Atendimento prioritário às demandas burocráticas.
- III- Domínio de competências cooperativas.
- IV - Responsabilidade pública.

Quais deles representam um processo decisório referenciado por princípios democráticos?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

36. A avaliação da aprendizagem tem por objeto descobrir até que ponto as experiências planejadas produzem os resultados esperados; portanto, supõe verificar tanto os acertos como os equívocos dos planos. Assim, ajuda a comprovar a validade das hipóteses sobre as quais se baseou a organização do currículo e a comprovar sua eficiência. Seu resultado final permitirá determinar os elementos positivos do currículo e os que devem ser corrigidos. Assinale, dentre as alternativas abaixo, a que melhor representa essa perspectiva de avaliação.

- (A) enfoque tecnicista
- (B) enfoque construtivista
- (C) enfoque crítico
- (D) enfoque sociológico
- (E) enfoque emancipatório

37. Assinale a alternativa que apresenta característica fundamental da avaliação de referência normativa

- (A) Permite a classificação dos alunos.
- (B) Possui um caráter formativo.
- (C) Depende do estabelecimento de critérios.
- (D) Informa sobre a qualidade da aprendizagem.
- (E) Fornece informação sobre o processo.

38. Assinale a alternativa que apresenta característica fundamental da avaliação de referência criterial

- (A) Permite a seleção de alunos.
- (B) Toma como base o modelo de curva normal.
- (C) Discrimina com maior rigor.
- (D) Toma como base um parâmetro pré-estabelecido.
- (E) Informa exclusivamente sobre o resultado.

39. Em relação à avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação educacional e a institucional podem ser utilizadas como sinônimos.
- (B) A avaliação institucional permite o balanço dos rumos da instituição em busca da qualidade.
- (C) A avaliação institucional não leva em conta as políticas públicas.
- (D) A avaliação educacional preocupa-se fundamentalmente com as políticas públicas e com o rendimento de sujeitos e grupos.
- (E) A avaliação institucional não pode ser considerada um processo.

40. Considere as afirmações abaixo a respeito de avaliação emancipatória, que tem sido entendida como um enfoque importante em avaliação e educação.

- I - Tem como objetivo a descrição dos fenômenos.
- II - Busca apreender o fenômeno em seu movimento.
- III- Tem como objetivo a transformação da realidade.
- IV- Pode ser considerada um novo paradigma em educação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

41. Considere as afirmações abaixo sobre avaliação liberal e avaliação libertadora, que partem de diferentes pressupostos.

- I - Na visão liberal, a avaliação é concebida como ação coletiva e consensual.
- II - A avaliação, numa perspectiva libertadora, constitui uma exigência burocrática periódica.
- III- Na visão liberal, a avaliação constitui uma ação individual e competitiva.

IV - A visão libertadora pede uma postura cooperativa, e a liberal, uma postura disciplinadora.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas I, III e IV.

42. Considere as afirmações abaixo sobre a pedagogia por objetivos.

- I - Nasceu no âmbito do treinamento militar.
- II - Tem como aspiração fundamental a eficácia.
- III - Não possui relação com o enfoque industrial.
- IV - Tem como missão principal tecnificar o processo educativo sobre bases científicas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

43. Considerando a trajetória do supervisor educacional, pode-se afirmar que

- (A) a supervisão inicia sua trajetória ocupando-se do ensino primário e secundário.
- (B) a supervisão é influenciada pelas teorias administrativas e organizacionais no final dos anos 60 e início dos 70.
- (C) a função do supervisor sempre se manteve a mesma, independentemente da época em questão.
- (D) a figura do supervisor é reconhecida e demandada pelos professores nas escolas no final da década de 70 e início da década de 80 do século passado.
- (E) a supervisão sempre se caracterizou pelo trabalho colaborativo com os professores.

44. A autonomia não é um atributo secundário da universidade, mas um elemento essencial à própria idéia de "universidade".

- (A) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (art. 207) trata da autonomia universitária.

(B) A lei orgânica de 1931 (Reforma de 1931), que regulou a organização das universidades, concebeu um sistema de autonomia que liberou as universidades das amarras burocráticas do Estado.

(C) A lei universitária de 1968 (Lei universitária n. 5. 540) concebeu um sistema autônomo pleno para a Universidade.

(D) A constituição de 1988 (art. 207) restringiu o conceito de autonomia universitária ao campo didático-científico.

(E) As reformas de 1931 e 1968 tiveram um caráter democrático e focalizaram a autonomia plena.

45. Com relação à metodologia de planejamento, diferentes linhas de ação podem ser assumidas pelas instituições. Considerando os seguintes tipos de planejamento: 1) planejamento para a comunidade, 2) planejamento com a comunidade e 3) planejamento da comunidade, assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações a seguir.

- () No planejamento para a comunidade ocorre a cogestão.
- () No planejamento da comunidade a gestão é da comunidade.
- () No planejamento para a comunidade o poder é exercido de maneira democrática.
- () Nos três casos o poder é exercido de forma igual.

- (A) F – F – V – V
- (B) V – F – V – F
- (C) F – V – F – V
- (D) V – F – V – V
- (E) F – V – F – F

46. O planejamento relaciona-se com a vida diária do homem. Vive-se planejando. Sempre que se buscam determinados fins, relacionam-se alguns meios necessários para atingi-los. Considere as afirmações abaixo, sobre planejamento.

- I - Planejar é uma ação contínua e globalizada.
- II - Planejar é determinar ações.
- III - Nem todo planejamento possui teoria.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

47. O processo de planejamento participativo concebe o indivíduo como sujeito do processo. Considere as afirmações abaixo sobre o planejamento participativo.

- I - Os sujeitos participam de todas as suas etapas.
- II - O desenvolvimento comunitário não é essencial.
- III- O desenvolvimento individual e comunitário são importantes.
- IV- Somente o desenvolvimento individual é contemplado.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

48. Considerando a distinção entre pesquisa sobre o ensino e pesquisa a partir do ensino, assinale a alternativa correta.

- (A) O caráter da pesquisa sobre o ensino é fundamentalmente qualitativo.
- (B) Pesquisa a partir do ensino tem seu interesse nos resultados e eficácia em função dos objetivos alcançados.
- (C) Pesquisa sobre o ensino tem interesse na compreensão do que acontece em sala de aula.
- (D) Pesquisa a partir do ensino tem interesse no que acontece em sala de aula.
- (E) O caráter da pesquisa a partir do ensino é fundamentalmente quantitativo.

49. Considere um processo de inovação curricular, no qual os professores são os principais proponentes e protagonistas. Qual das situações descritas abaixo **NÃO** corresponde ao enfoque inovador proposto?

- (A) O processo inicia por parte dos professores como resposta a uma situação concreta em suas escolas.
- (B) Uma vez planejadas as inovações, são executadas da forma como os planejadores pensaram.
- (C) Os recursos utilizados na gestão da inovação seguem a perspectiva de baixo para cima no momento de desenvolver as estratégias e o planejamento do currículo.
- (D) As propostas de mudança são apresentadas como hipóteses provisórias para serem aprovadas na prática pelos professores.
- (E) Os problemas vão sendo resolvidos por meio de discussões, sem restrições por parte da administração sobre os resultados do debate.

50. Assinale a alternativa que apresenta enfoques que permitem investigar as representações de professores

em relação a uma inovação adotada em um estabelecimento escolar.

- (A) empirista e dialético
- (B) positivista e interpretativo
- (C) etnográfico e avaliativo
- (D) dialético e avaliativo
- (E) etnográfico e interpretativo

